

Комитет по образованию г. Улан-Удэ Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ»

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
от 6 сентября 2021 г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЖДТ»

Сирина А.В.

Приказ № 40/1 от 15.09.2021 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Занимательный английский»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:

Меркулова Ирина Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с приказом от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Законом об образовании в РФ № 273-ФЗ, «Положении о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБУ ДО ЖДТ» и на основе учебника «Английский для малышей» Е.Семакиной и И.Васильевой.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет формировать социально-психологические функции.

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 5-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Введение раннего обучения английскому языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха.

Знание английского языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

Данная программа представляет собой развивающе-образовательный курс, направленный на формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к другим языкам и культуре, воспитание самоорганизации, развитие познавательной активности.

Программа составлена с учётом психолого – физиологических особенностей детей 5-7 летнего возраста и опирается на стандарт дошкольного образования.

#### **Направленность:**

Программа «Занимательный английский» имеет социально-культурную направленность и представляет собой вариант программы для детей дошкольного возраста. Программа направлена на формирование элементарных знаний лексики и фонетики для общения на английском языке со сверстниками и преподавателем на заданные темы и социально-бытовые ситуации.

В основе занятий лежит принцип игровой деятельности. Комплексно-игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Дети, играя, постигают понятия «звук», «буква», «предлог» и т.д., а также закрепляют произношение и лексику посредством пословиц, стихов и скороговорок.

#### **Новизна программы:**

«Занимательный английский» - это программа творческого развития ребенка дошкольного возраста и его социальной адаптации, позволяющая организовать воспитательно-образовательный процесс в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ». Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский» основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях, и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка. При обучении пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, т.е. навыков свободного общения и применения английского языка.

**Актуальность программы** в том, что дошкольная пора - это старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начальной социализации ребенка, приобщение к миру культуры, развитие чувств, эмоций и потребностей, ведущих к саморазвитию личности.

#### **Цели и задачи программы:**

Основной **целью** курса является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления с лексикой, доступной и соответствующей их уровню, введения элементарных языковых конструкций.

#### **Основные задачи курса:**

1. Формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки и т.д.)

2. Развитие рече - мыслительных способностей ребенка, памяти и логики.

3. Формирование творческой личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.

**Возраст обучающихся:** программа предназначена для детей **5-7 лет**.

Наполняемость групп 12 человек, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия приема обучающихся: принимаются все желающие соответствующего возраста.

**Срок реализации: 1 год обучения** – 36 часов по 30 минут.

**Формы занятий и методы обучения:**

1. Речевые и фонетические разминки: скороговорки, рифмовки, песенки.

2. Работа с предметами, диалоги с игрушками.

3. Работа с картинками: описание, сравнение.

4. Разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.

5. Игры, ролевые игры и инсценировки.

Для ребенка важно, чтобы учитель «видел» его на уроке, обращался к тем или иным вопросам именно к нему, вызывал его к доске, не оставил бы незамеченной поднятую им руку. Отсутствие такого внимания вызывает у ребенка чувство разочарования, притупляет его интерес к занятиям. Поэтому работа на уроке организована так, чтобы каждый ученик принимал в ней активное участие в каждый данный момент.

Относительно большое место на уроке должны занимать дидактические игры, включающие в себя элементы соревнования, возможность выигрыша.

Занимательные упражнения, игры, практическая работа с дидактическим материалом занимают большое место на уроке, но наряду с этим следует использовать и обычные методы обучения, которые, однако, имеют при работе с дошкольниками определенную специфику. Например, не должно быть длительных объяснений. Объяснение чаще всего ведется в форме беседы, подготавливающей к восприятию нового.

Одно из важнейших требований к организации занятий с 5-7 летними детьми - создание условий, при которых обеспечивается своевременная смена видов деятельности детей и разнообразие выполняемых заданий.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, и предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиск предметов. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также игровые методы развития познавательной активности дошкольников.

### **Ожидаемые результаты**

**К концу года дети должны уметь:**

- Знать буквы английского алфавита;
- Уметь считать от 1 до 10;
- Знать цвета и лексику по пройденным темам;
- Составлять мини-диалоги;
- Уметь реагировать на просьбы и команды;
- Воспринимать на слух и понимать речь педагога и сверстников;
- Сообщать краткие сведения о себе, своей семье, своих питомцах;
- Уметь писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.

**Формы контроля:** тесты, ролевые игры, кроссворды, проверочные работы, устные ответы, инсценирование.

**Подведение итогов реализации образовательной программы**

проводится в виде проектных, творческих работ, постановки спектаклей, тестирования, конкурсов актёрского мастерства, конкурсов чтецов, презентаций, проектов.

### **Учебный план.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	----------------------	---------------------

		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	Hello, that's me! Вводное занятие. Привет, это я!	2	1	1
<b>2</b>	I love my family. Я люблю свою семью.	4	1	3
<b>3</b>	Pets and other animals. Домашние питомцы и другие животные.	3	1	2
<b>4</b>	Colours. Цвета Numbers. Числа.	2	1	1
<b>5</b>	Food and food shops. Продукты питания.	3	1	2
<b>6</b>	Глаголы движения.	3	1	2
<b>7</b>	My Body. Части тела.	3	1	2
<b>8</b>	Seasons. Времена года.	3	1	2
<b>9</b>	School. Школа-это весело!	4	1	3
<b>10</b>	Lets play! Давайте поиграем!	4	2	2
<b>11</b>	Fairy tales. Путешествие в сказку.	5	2	3
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

### **Содержание программы**

**Тема 1. «Вводное занятие. Привет, это я!».** Ознакомление с приветственными словами Hello, hi, good morning, good-bye. Введение речевых структур What is your name? My name is... Составление микродиалогов.

**Тема 2. «Я люблю свою семью».** Ознакомление и тренировка тематической лексики: a mother, a father, a sister, a brother... Микродиалоги и рифмовки по теме. Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc, Dd.

**Тема 3. «Домашние питомцы и другие животные».** Введение и тренировка лексики (названия животных). Счет от 1 до 10. Аудирование и заучивание стихотворения «У обезьянки» a monkey... Знакомство с буквами Ee, Ff.

**Тема 4. «Цвета»** Ознакомление со словами red, green, grey, black, yellow... Буква Gg. Игра «Зов Джунглей»

**Тема 5. «Продукты питания».** Введение и активизация лексики. Ролевая игра «В магазине». Изучение букв Hh, Ii, Jj.

**Тема 6. «Глаголы движения».** Сказка «Грибок-теремок». Введение лексики посредством зарядки. Повторение лексики по теме «Животные» счет от 1 до 10. Буква Кк.

**Тема 7. «Мое тело».** Знакомство с лексикой. Разучивание песенки-зарядки. Выполнение команд. Изучение букв Ll, Mm, Nn.

**Тема 8. «Времена года».** Ознакомление с лексикой. Описание картинок с разными временами года. Конкурс рисунков. Буквы Oo, Pp, Qq.

**Тема 9. «Школа-это весело!».** Школьные принадлежности. Введение и активизация лексики. Разучивание песенки. Игра: Незнайкин рюкзачок. Буквы Rr, Ss, Tt.

**Тема 10. «Давайте поиграем».** Лексические игры. Буквы Uu, Vv, Ww.

**Тема 11. «Путешествие в сказку».** Аудирование и инсценировка сказок. Буквы Xx, Yy, Zz.

**Календарно-учебный график – Приложение № 1**

### **Методическое обеспечение программы**

**Методы и приёмы обучения:** практическая и теоретическая работа с лексическим материалом, игры, лекции, индивидуальная, самостоятельная и групповая работа, работа со словарём и с дополнительной литературой. Прослушивание и имитация готовых речевых образцов помогают детям в диалогической и монологической речи.

**Технологии:** коммуникативное, деятельностное, проблемное, проектное, развивающее, игровое обучение, технология целостного обучения, критического мышления, коллективного взаимодействия.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимо:

- Тематические картинки;
- Игрушки и различные предметы по темам;

**Аудио- и видео- диски:**

1. Bridge to English-1, InterN@tive software YDP Multimedia, Macmillan Publishers Limited, разработчик: Intense Educational.
2. Tell me more. Разработчик: Auralog S.A. Oxford, 2017.
3. «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», ЗАО «Истрасофт», ООО «1С-Публишинг», 2013.

## Интернет-ресурсы:

мультфильмы, видеоролики с песнями и физкультминутками.

## Список использованной литературы:

1. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник” М.Штайнепрайс.

2. “Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.

3. “Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия”/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.

4. “Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста”/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.

5. “Английский для малышей” под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.

6. “Английский для одаренных детей 5-6 лет”, Т.В. Крижановская. - М.; Эксмо, 2012.

7. «Английский на пальцах», Е.Е.Бузина, Москва: ВАКО, 2017.

8. «12 шагов к английскому языку. Для детей 5-6 лет.», Р.П.Мильруд, Н.А.Юшина, изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2016

Приложение № 1

## Календарно-учебный график

№ пп	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Приветствия. Знакомство. What is your name?	1
2	Знакомство с английскими звуками [h-e-l-ou]. Счет от 1 до 5.	1

3	Счет от 1 до 5. Введение новых лексических единиц – mother, father, sister, brother. Буква Aa.	1
4	Счет от 6 до 10. Активизация лексики My family. Буква Bb.	1
5	Стих По Лондону шел cat. Счет от 1 до 10. Микродиалоги по теме My family.	1
6	Описание семьи. Буква Cc.	1
7	Разучивание песенки Finger Family Song. Структура How are you?	1
8	Знакомство с лексикой по теме My Pets. Стишок У обезьянки a monkey. Буква Dd.	1
9	Драматизация сказки про обезьянку и ее друзей. Буква Ee.	1
10	Игра «Волшебные следы». Ознакомление с лексикой a dog, a cat, a mouse, a duck.	1
11	Цвета. Знакомство и тренировка лексики. Буква Ff.	1
12	Игра «Зов джунглей».	1
13	Ознакомление с лексикой milk, cheese, ham, egg и т.д. Микродиалоги. Буква Gg.	1
14	Игра In the shop. Буква Hh.	1
15	Обобщение тем My family, My pets. Буква Ii.	1
16	Ролевая игра In the shop. Разучивание стиха How old are you?	1
17	Сказка «Грибок-теремок», беседа о дружбе и взаимовыручке. Буква Jj.	1
18	Ознакомление с глаголами движения. Буква Kk.	1
19	Активизация лексики по теме «Животные» и глаголы движения.	1
20	Выполнение команд. Стих I like to skip. Буква Ll.	1
21	Ознакомление с лексикой по теме My body. Конкурс рисунков. Буква Mm.	1
22	Песенка Head, shoulders, Knees and toes. Игры. Буква Nn.	1

23	Части тела. Буква Oo.	1
24	Seasons – времена года. Описание картинок по временам года.	1
25	Стих. Spring is green. Повторение темы «Цвета». Буква Pp	1
26	Конкурс загадок по теме «Seasons». Буква Qq.	1
27	Школьные принадлежности: a book, a pencil, a blackboard, a desk etc. Буква Rr.	1
28	Песенка про школу. Игра «Мой волшебный рюкзачок». Буква Ss.	1
29	Активизация лексики по теме «School». Буква Tt.	1
30	Игра «Собери Незнайке рюкзачок». Буквы Uu, Vv.	1
31	Игра «Непослушные буквы». Буква Ww.	1
32	Let`s play. Буква Xx.	1
33	Повторение алфавита, обобщение пройденных тем. Буквы Yy, Zz.	1
34	Путешествие в сказку.	1
35-36	Инсценирование сказки.	2

## Приложения

Игры, используемые на занятиях английского языка для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса:

1. *«Веселая зарядка»*

Ведущий называет команды по-английски, а дети выполняют их, если слышат слово please, например «Please run».

2. *«Веселый счет»*

Мяч передается по кругу на счет: One, two, three, four, five, good bye!

Выбывает тот, у кого мяч оказался в руках на «Good bye!» Игра длится до тех пор, пока не останется один человек, который и будет победителем.

3. *«Кто ты?»*

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Игрок отвечает «Yes/No». Кто угадал становится ведущим.

4. *«Коридор»*

Попросите детей разбиться на пары и взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой руки, образовав коридор. Ведущий должен пройти по коридору и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его Who are you? What is your name? Ребенок должен ответить I am a girl/boy. My name is... Затем ведущий говорит «Come here!» и берет игрока за руку. Игрок отвечает: «With pleasure». После этого они проходят по коридору и встают в конце, а ведущим становится тот, кто остался без пары.

5. *«Чего не хватает»*

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде Close your eyes! закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде Open your eyes! спрашивает What is missing?

6. *«Превратись в животное»*

По сигналу все дети разбегаются. На сигнал: Make an animal! Все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Ведущий спрашивает у ребенка: Who are you? Ребенок отвечает: I am a tiger.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430351

Владелец Сирина Анна Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025