

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ»

«Согласовано»
И.о. председателя Комитета по
образованию Л.Т. Цепкова
« 09 » 2018 г.



«Рассмотрено»
на Педагогическом Совете
Протокол № 2
от « 08 » 10 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЖДТ:
А.В. Сирина/
Приказ № 67 от
« 09 » 10 2018 г.



« УТВЕРЖДЕНО »
НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ « 01 » 10 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБУ ДО «ЖДТ г. Улан-Удэ»
на период 2018-2022 г.г.

Улан-Удэ, 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ»
на период 2018-2022г.г.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБУ ДО «Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ» на период 2018-2022 г.
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ»
Основные разработчики Программы	А.В. Сирина – директор МБУ ДО ЖДТ, Н.Э. Потемкина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО ЖДТ
Базовые принципы и подходы	- программно-целевой подход; - принцип информационной компетентности участников образовательного процесса; - принцип вариативности; - включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса
Цель Программы	Обеспечение динамики развития учреждения, повышение его конкурентоспособности и увеличение привлекательности для потребителей путем обновления структуры и содержания образования через усиление практической и социальной составляющих содержания образования.
Задачи Программы	Формирование «открытого учреждения» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, проектов. Разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации. Создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников. Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов. Создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования Развитие материально-технической базы учреждения
Этапы и сроки реализации Программы	1 этап - (2018-2019 уч. годы) - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: корректировка программы в связи с введением новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.

	<p>2 этап - (2019-2022 уч. годы) – реализация режима развития: совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ; создание условий ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района; создание материально-технической базы достаточного уровня.</p> <p>3 этап (2022- 2023 года) – обобщающий: оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУ ДО ЖДТ
Объемы и источники финансирования Программы	Реализация Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет регионального бюджета, необходимого для устойчивого функционирования образовательного учреждения, внебюджетных поступлений.
Целевые индикаторы и показатели	<p>Увеличение количества образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях, проводимых МБУ ДО ЖДТ на 20%</p> <p>Повышение доли участников мероприятий, удовлетворенных деятельностью МБУ ДО ЖДТ по основным направлениям деятельности до 100%</p> <p>Расширение спектра программ дополнительного образования, в том числе программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий на 20%</p> <p>Увеличение доли воспитанников, занимающихся по данным программам на 10%</p> <p>Увеличение доли воспитанников, продолживших обучение по выбранной направленности на профессиональном уровне на 10%</p> <p>Удовлетворенность воспитанников их родителей содержанием образовательных программ для различных категорий обучающихся до 100%</p> <p>Исключение случаев детского травматизма – 100%</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий педагогами МБУ ДО ЖДТ до 100%</p> <p>Доля воспитанников, привлекаемых к участию в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБУ ДО ЖДТ - 50%</p> <p>Доля родителей, привлекаемых к участию в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБУ ДО ЖДТ - 25%</p> <p>Доля образовательных программ дополнительного образования детей, реализованных за счет привлеченных финансовых средств из бюджетов различных уровней - 20%</p> <p>Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации по экономике и финансовой грамотности на 10%</p> <p>Пополнение имущественного комплекса учреждения в части обновления IT-инфраструктуры на 20%</p> <p>Внедрение энергосберегающих технологий – 50%</p>

Введение

В настоящее время система образования в Республике Бурятия работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями

дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом к всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Дома творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО ЖДТ, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУ ДО ЖДТ всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, города независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МБУ ДО ЖДТ. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Дом творчества должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

В своей деятельности МБУ ДО ЖДТ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых; Законом Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 где утвержден *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам*), СанПиНом 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", локальными нормативными актами МБУ ДО «ЖДТ г. Улан-Удэ».

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" придает важность правовому статусу учреждений дополнительного образования детей и взрослых, определив для них основным содержанием образовательную деятельность, и закрепил их основные задачи:

- развитие у детей интереса к познанию и творчеству;
- развитие творческого потенциала детей и подростков;
- укрепление здоровья;
- адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Под "дополнительным" понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого;

- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Ведущими ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются: духовно-нравственное воспитание, продвижение здорового образа жизни, техническое творчество, экологическое образование.

Дополнительное образование детей, по сути, является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, "мастерами своего дела", что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете - результативность. Дополнительное образование детей - это "зона ближайшего развития" личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Образовательный процесс в сфере, дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Важной чертой функционирования системы в Российской Федерации является ее бесплатность и общедоступность.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе и выступает гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Сфера дополнительного образования детей переживает период становления. Не имея государственных требований, обязательных для исполнения, она наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и с учетом специфики свободного времени.

Собственно опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования детей в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Новые социальные требования к дополнительному образованию детей и взрослых. Дополнительное образование детей и взрослых опирается на следующие принципы: гуманизация, демократизация образовательного процесса, индивидуализация, педагогика сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования является добровольный выбор ребенком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

В учреждения дополнительного образования принимаются все желающие дети без отбора, а, следовательно, с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого- психологических особенностей каждого ребенка.

Учреждения дополнительного образования создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

2. Анализ ситуации дополнительного образования в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ Республики Бурятия

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;

- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения дополнительного образования играют важную роль. Социальный заказ со стороны Комитета по образованию г. Улан-Удэ, состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района, города в целом. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать программу сетевого взаимодействия со школами района (города) в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района (города), в том числе по работе с «трудными» детьми ;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предпрофильного обучения;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям через тьюторское сопровождение обучения.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, совершенствование работы методических объединений педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями МБУ ДО ЖДТ, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2016-2018 учебные годы в

основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием;
- увеличение количества учащихся старшего звена;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
- рост призовых мест в районных, городских, республиканских, межрегиональных, международных конкурсах и прочих мероприятиях.

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2016-2018 годах позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- недостаточное использование научно- обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у воспитанников, прежде всего, конкретных навыков в той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьёй, ближайшим социумом.

Результаты SWOT-анализа

Сильные стороны:

- Положительная динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием;

- Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней (международный, всероссийский, региональный, муниципальный);
- Традиционные мероприятия районного масштаба;
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школами и с ДОУ.

Слабые стороны:

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу;
 - Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;
 - Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности. У молодых педагогов дополнительного образования недостаточно профессионального мастерства и опыта работы в системе дополнительного образования и как, следствие- текучесть кадров;
 - Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью;
 - Недостаток помещений, кабинетов, отсутствие мастерских и кабинетов для технического направления в учреждении не позволяет наладить учебно-воспитательный процесс на должном уровне;
 - Низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей, и , как следствие, - психологическая усталость педагогов;
 - Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения;
 - Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования;
 - Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности;
- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;

Возможности:

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района, города;
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- Наличие детских и молодежных организаций школ и районных, городских детских общественных организаций;
- возможности внебюджетного финансирования.

Угрозы (ограничения)

- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования;
- Относительно средний культурный уровень социума;
- Удаленность школ от Дома творчества;
- Организация предпрофильного обучения;
- Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях регионального, российского и международных уровней; инертность внутренняя и неуверенность части педагогов;
- Большое количество педагогов-совместителей на базе школ района;
- Отсутствие специального оборудования и материалов для занятий научно-технического направления.

3. Концепция развития МБУ ДО ЖДТ

Система дополнительного образования как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных

систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция в системе образования МБУ ДО «Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ» (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, личностно-ориентированного подхода, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом Дома творчества реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

В Концепции учтены положения Национальной доктрины образования РФ до 2025 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, Указа Президента от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства от 4 сентября 2014 года №1726-р.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

– *Гуманистический подход* – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.

– *Личностно-ориентированный подход* - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности.

– *Деятельностный подход* в воспитании сходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

– *Системный подход* - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

– *Комплексный подход* - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.

– *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

– **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

– **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

– **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;

– **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

– **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса МБУ ДО ЖДТ и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

– актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;

– концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;

- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

4. Обоснование необходимости разработки программы развития

Современные социально-экономические преобразования в государстве привели к появлению новых образовательных запросов. Подрастающее поколение нуждается в освоении современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными и активными гражданами общества в условиях рыночной экономики. Важную роль в структуре ориентиров современной образовательной политики Российской Федерации играет дополнительное образование детей, миссия которого заключается в создании условий для развития потенциала, способностей и интересов юных граждан страны, профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Для создания условий возникает потребность в обновлении системы определения целевых, содержательных, ценностно-смысловых приоритетов развития дополнительного образования, которые отражаются в программах стратегического развития учреждений, реализующих дополнительное образование детей. Организация деятельности учреждения на программно-целевой основе позволяет динамично реагировать на запросы и потребности общества; осуществлять поиск инновационных технологий в организации эффективной совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Позволяет формировать систему показателей изменений в дополнительном

образовании детей; выработать исходные позиции в разработке финансово-экономического механизма реализации поставленных задач, необходимого и достаточного их ресурсного обеспечения.

Каждое учреждение дополнительного образования должно стать организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов своего микрорайона, муниципалитета, региона. Государственные системообразующие учреждения дополнительного образования детей должны осуществлять координирующие, информационно-организационные, программно-методические функции поддержки развития дополнительного образования детей на уровне субъекта.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ» предоставляет детям дополнительные образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения и является организационным и инструктивно-методическим центром креативного развития учащихся, движения изобретательства и рационализаторства школьников, экспериментальной работы по разным направлениям творческих объединений.

Образовательная политика Республики Бурятия, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предьявляя их российскому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, что обуславливает необходимость существенных изменений в дополнительном образовании детей:

- ❖ совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- ❖ развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для обеспечения конкурентноспособности молодых людей в условиях рыночной экономики;

- ❖ создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- ❖ развитие нормативной правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве;
- ❖ разработка образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- ❖ сохранение и укрепление кадрового состава, повышение их профессионального уровня с учетом современных требований,
- ❖ укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений дополнительного образования.

Отсюда, задача целостного гармоничного развития воспитанников МБУ ДО ЖДТ включает в себя два основных направления работы:

- организация развития разносторонних, специализированных, предметно-творческих интересов и умений;
- организация педагогами воспитательных деятельности с целью развития общекультурных стремлений и навыков.

Реализация деятельности учреждения по обозначенным направлениям возможна через решение следующих задач:

- обновление содержания и улучшение организации образовательного процесса,
- развитие и укрепление материально-технической базы,
- взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спортивными организациями, родителями, социальными партнерами,
- повышение профессионального мастерства педагогов и воплощения их творческих инициатив в программно - методической продукции.

Создание данной программы актуально для учреждения дополнительного образования как для наиболее полного функционирования, так и для перспективного развития МБУ ДО ЖДТ.

Таким образом, программа развития учреждения направлена на актуализацию возможностей дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития творчества, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности

личности, осознанного выбора профессии. При этом одной из задач разработки программы является совершенствование социально-образовательных функций учреждения на основе использования достижений современной теории и практики дополнительного образования детей, а также с учетом достигнутых результатов и поставленных задач в ходе предыдущего этапа функционирования учреждения.

Начавшаяся модернизация системы образования в первую очередь нацелена на достижение новых качественных результатов. Для этого необходимо определение траектории развития самостоятельности образовательного учреждения.

Необходимо создать условия для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения внебюджетных источников финансового обеспечения, а также для оптимизации деятельности и повышения эффективности деятельности учреждения; проведение в образовательном учреждении значительных изменений по:

- вопросам создания инновационных моделей – образовательных программ и проектов, действующих в рамках формирования федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования.
- кадровым вопросам (аттестация педагогов и повышение квалификации);
- вопросам инфраструктуры учреждения (требования к оборудованию и материально-техническому обеспечению);
- вопросам финансирования (новая система оплаты труда во взаимосвязи с логикой государственного и муниципального заказа бюджетным и учреждениям);
- вопросам создания эффективной информационной среды;
- вопросам создания инновационных моделей – образовательных программ и проектов, действующих в рамках формирования федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования.

Перечисленные системные изменения создают определенные условия развития учреждения, побуждая стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией.

Результаты анализа деятельности МБУ ДО ЖДТ свидетельствуют о том, что существует необходимость усиления использования потенциала учреждения в полной мере, решения вопросов создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг. В этой связи разработка Программы развития МБУ ДО ЖДТ сориентирована на реализацию мероприятий и проектов в области

совершенствования структуры и содержания дополнительного образования, формирование приемлемой системы оценки качества образования, развитие материально-технической базы учреждения, совершенствование механизмов управления деятельностью учреждения.

Цель Программы развития МБУ ДО ЖДТ - обеспечение динамики развития учреждения, повышение его конкурентоспособности, увеличение привлекательности для потребителей через усиление творческой, практической и социальной составляющих содержания образования.

Задачи:

- формирование «открытого учреждения» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, проектов;
- разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации;
- создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников;
- развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
- создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования;
- развитие материально-технической базы учреждения.

Решение задач стратегического развития МБУ ДО ЖДТ обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по основным направлениям, представленным в плане реализации программы развития.

Результатом реализации программы развития должно стать формирование социально-педагогической системы МБУ ДО ЖДТ, направленной на личностно-ориентированное образование на компетентностной основе и воспитание гармоничной, социально активной, творческой личности обучающихся, создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

5. Характеристика задач, механизмы их реализации и ожидаемые результаты

Выполнение современного образовательного заказа государства и социального заказа субъектов образования, обозначенное в стратегической цели программы развития, предполагает значительное обновление содержания и технологий образования и приведение их в соответствие с требованиями времени и задачами развития образования в городе и округе. Для достижения поставленной цели необходимо решение основных задач, определяемых учреждением.

Задача 1. Формирование «открытого учреждения» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, проектов.

Механизмы реализации задачи:

- участие МБУ ДО ЖДТ в сетевом социально-образовательном партнерстве с образовательными учреждениями, вузами, отраслевыми научно-исследовательскими институтами, социальными партнерами, в рамках которого будут реализованы районные и городские программы, проекты социальной адаптации подростков, программы повышения квалификации для педагогов.

Ожидаемые результаты:

- создание системы взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями путем реализации проектов развития воспитательного пространства Железнодорожного района г. Улан-Удэ Республики Бурятия.

Задача 2. Разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации.

Механизмы реализации задачи:

- обеспечение разнообразия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги;

- работа педагога, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанника, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Ожидаемые результаты:

- создание новой модели проектирования образовательного процесса, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей и запросов семьи;

- сохранение и увеличение доли учащихся, обучающихся по вариативным программам и новым образовательным технологиям;
- создание условий для полноценного удовлетворения спроса населения района Коптево на дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. Создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.

Механизмы реализации задачи:

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом;
- работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи.

Ожидаемые результаты:

- создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения;
- увеличение доли детей и родителей, привлекаемых к участию в спортивных мероприятиях.

Задача 4. Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников системы дополнительного образования детей, призваны способствовать притоку в систему дополнительного образования детей молодых и квалифицированных кадров, что будет обеспечивать развитие данного типа образования.

Механизмы реализации задачи:

- внедрение новой (стимулирующей) системы оплаты труда педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей;
- система поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей;
- совершенствование системы методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей, в том числе подготовки вновь принятых педагогов в учреждение и не имеющих педагогического образования;
- единая система мониторинга кадрового обеспечения;
- создание электронной учебной, методической, научной, справочной базы для педагогов;
- система поддержки и стимулирования педагогических работников - победителей конкурсных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли педагогов с высшим профессиональным образованием и высшей квалификационной категорией.

Задача 5. Создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования.

Механизмы реализации задачи:

- участие учреждения дополнительного образования детей в реализации федеральных и региональных целевых программ на условиях софинансирования бюджетов всех уровней;

- привлечение внебюджетных средств для реализации образовательных программ учреждения дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

- создание конкурентоспособной системы экономического управления в условиях нового финансирования.

Задача 6. Развитие материально-технической базы учреждения.

Механизмы реализации задачи:

- обновление IT-инфраструктуры;

- внедрение энергосберегающих технологий.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование материальной базы учреждения.

6. Основные направления, сроки и этапы реализации Программы

1 этап. Подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития - 2018-2019 учебный год.

На данном этапе предполагается корректировка программы в связи с введением новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.

Система мероприятий:

- обновление образовательных программ МБУ ДО ЖДТ в соответствии с концепцией развития учреждения;
- разработка и внедрение инновационных моделей образовательного пространства;
- совершенствование организационно – экономических механизмов управления и развития учреждения;
- отработка критериев и показателей эффективности реализации Программы.

2 этап. Основной этап - реализация режима развития - 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022 учебный год.

Данный этап предполагает совершенствование методической базы; апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях; создание условий ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района, города; создание материально-технической базы достаточного уровня.

Система мероприятий:

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- создание условий для открытости учреждения в информационном пространстве;
- эффективное использование Интернет-технологий;
- внедрение лучших инновационных практик педагогов округа;
- реализация разнообразных форм взаимодействия с различными социокультурными и образовательными учреждениями;
- закрепление МБУ ДО ЖДТ на рынке платных образовательных услуг;
- мониторинг результативности выполнения мероприятий Программы.

3 этап. Обобщение результатов реализации Программы -2021 - 2022 учебный год.

На этапе обобщения происходит оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.

Система мероприятий:

- Итоговый мониторинг деятельности МБУ ДО ЖДТ в рамках реализации Программы.
- Методическое обобщение накопленного опыта развития учреждения.
- Разработка идей новой концепции развития МБУ ДО ЖДТ.

Срок реализации программы: 2018-2023 г. (5 лет)

7. Возможные обновления в ходе реализации Программы развития

7.1. Реорганизация образовательной системы

1. Обновление содержания образования в Доме творчества :

- введение новых областей знаний в образовательную систему (изучение компьютера, раннее изучение иностранному языку, военно-патриотическое направление, дошкольное дополнительное образование);
- развитие межпредметных связей;

-разработка и введение в практику обучения программ нового поколения.

2. Обновление образовательной деятельности Дома творчества в соответствии с намеченными целями предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:

-проведение плановой учебы педагогов МБУ ДО ЖДТ с приглашением специалистов;

-проведение семинара - практикума для педагогов дополнительного образования по теме «Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространства личностных изменений ребенка и взрослого в образовательном процессе учреждений дополнительного образования».

3. Совершенствование организации образовательного процесса:

-освоение педагогами инновационных технологий;

-диагностика реальных возможностей учащихся МБУ ДО ЖДТ;

-разработка индивидуального маршрута личностного развития каждого учащегося Дома творчества;

-в перспективе рассмотреть возможность внедрения в практику работы МБУ ДО ЖДТ постоянно действующего мониторинга (регулярное отслеживание) личностных изменений учащихся.

4. Обновление предметно - пространственной среды Дома творчества:

-материально- техническое переоснащение кабинетов;

-открытие игровой комнаты для детей младшего школьного возраста;

-художественное оформление помещений для занятий;

-ремонт кабинетов, отдельных помещений.

7.2. Обновление методической работы

Цель:

- создать в Доме творчества развитую методическую службу, отвечающую современным требованиям;

- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам использования новых приемов и методик;

- разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инновации и передового опыта в сфере дополнительного образования детей;

- создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов;

- организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикации в периодической печати, а также выступлениях на конференциях, совещаниях, по проблемам дополнительного образования.

7.3. Изменения в культурно-досуговой деятельности

Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогический коллектив выделяет следующие направления обновления культурно-досуговой деятельности:

- расширение диапазона коллективных семейно - досуговых дел;
- организация выставок семейного творчества;
- создание творческой группы по подготовке коллективных творческих дел;
- разработка и составление программ каникулярного отдыха детей.

8. Управление реализацией программы

Программа развития МБУ ДО ЖДТ является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2018-2022 гг.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, структурных подразделений, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние нестабильные социально-экономические условия, внесения корректив в Программу, необходимо участие в её реализации всех заинтересованных лиц - администрации, сотрудников, педагогов, воспитанников, родителей воспитанников.

Программа развития МБУ ДО ЖДТ принимается на Педагогическом совете Дома творчества.

Управление Программой осуществляют коллегиально Управляющий совет МБУ ДО ЖДТ и администрация учреждения, которые обеспечивают:

- координацию деятельности различных подразделений;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения реализации основных целевых подпрограмм Программы;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных рабочих и проектных групп;
- определение по каждой целевой подпрограмме плана поэтапной реализации;

- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;
- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов Программы;
- организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

Ход реализации Программы развития ежегодно обсуждается на заседании Педагогического совета учреждения.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Возможно корректировка Программы по мере необходимости. Предложения подаются участниками Программы ежегодно на заседаниях коллективных органов управления. Все изменения также утверждаются на педагогическом совете.

Предполагаемые источники финансирования выполнения программы:

1. Бюджет учреждения
2. Спонсорская поддержка
3. Пожертвования
3. Возможность получения Грантов в различных конкурсах.

**670034, Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул. Хахалова, 3
тел. (факс): 8 (3012)-55-21-12
e-mail: geldorddt03@yandex.ru**