

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА Г. УЛАН-УДЭ»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом Совете
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ЖДТ:

А.В. Сирина

Приказ № 29 от «31» 08 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке, порядке утверждения, реализации и
корректировки дополнительных общеразвивающих
программ в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Дом творчества Железнодорожного района
г. Улан-Удэ»

г. Улан-Удэ, 2022 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение «О разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детей «Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ» (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарные требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении информации»);
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ» (далее – Учреждение).

Настоящее Положение регламентирует требования к разработке, порядку утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеразвивающих программ в Учреждении.

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа – нормативно- управленческий документ Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.2. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся в жизни и обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2. Требования к разработке дополнительных общеразвивающих программ

2.1 Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно по направлениям (художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности; с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), потребностей социума, образовательных организаций, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

2.2 Дополнительная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

2.3 Учреждение вправе разрабатывать и реализовывать модифицированные (адаптированные), экспериментальные, авторские программы. По форме организации, содержания образовательной деятельности программы могут быть предметные, комплексные, интегрированные, модульные.

2.4 Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, педагогической науки, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего (полного) образования);
- направлениям дополнительных общеразвивающих программ: (художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.5 Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

2.5.1 «Стартовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 12 часов (на месяц), 36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 108 часов (3 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю).

Срок реализации: 1 год, 2 года.

Возраст: 6-18 лет (разновозрастный).

К стартовому уровню относятся адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с количеством часов в учебный год – 72 часа (2 часа в неделю).

2.5.2 «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 108 часов (3 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю), 324 часа (9 часов в неделю).

Срок реализации: от 1 года до 3-х лет.

Возраст: 8 – 18 лет (разновозрастный).

2.5.3 «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 108 часов (3 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю), 324 часа (9 часов в неделю).

Срок реализации: от 2-х лет до 5 лет.

Возраст: 10-18 лет (разновозрастные).

2.6 Структура дополнительной общеразвивающей программы включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Комплекс основных характеристик программы;
- Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
- Список литературы.

2.6.1. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа

- полное наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок ее реализации;
- ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки.

2.6.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- **направленность (профиль) программы:** техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- **актуальность программы** – своевременность, современность предлагаемой программы;
- **педагогическая целесообразность** – аргументированное обоснование педагогических приемов, использование форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами дополнительного образования;
- **отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **адресат программы** - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- **уровень программы, объем и сроки реализации** – указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год; могут быть выделены этапы, определен уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный);
- **формы обучения** – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная,

- **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю);

- **особенности организации образовательного процесса** – указать состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.); виды занятий по программе (лекции, теоретические, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, игры, тренинги, круглые столы, мастер-классы, концерты, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ); группы обучающихся одного возраста или разновозрастные группы, индивидуальные занятия.

Цель и задачи программы:

Цель программы – связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; предлагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года («ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.);

Задачи программы –

- образовательные (предметные): развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;
- личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- **учебный план** - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме; составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

- **содержание учебно-методического плана** – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

- **планируемые результаты** –

- предметные результаты (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, т.е. что он должен знать и уметь);
- личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению);
- метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

2.6.3. Комплекс организационно-педагогических условий:

- **календарный учебный график** - это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, дата начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.47, п.5);

- **условия реализации программы** – материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники); кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы);

- **формы аттестации/контроля** – зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные индивидуально для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы, отражают цели и задачи программы;

- **оценочные материалы** – отразить перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- **методические материалы** – описание методов обучения и воспитания, технологий, в том числе информационных, форм организации учебного занятия. Тематики и форм методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.); дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); алгоритма учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав дополнительной общеразвивающей программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

- **список литературы** - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольные задания, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники);

наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет ресурсов.

3. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа может иметь внутреннюю и внешнюю экспертную оценку (рецензию). Рецензентом дополнительной общеразвивающей программы педагога может выступить методист, педагог-новатор, заместитель директора по УВР Учреждения, преподаватели высшей школы и работники других образовательных организаций.

3.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»)

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы рассматриваются методическим советом и утверждаются директором.

3.4. Дополнительная общеразвивающая программа, претендующая на авторство, должна иметь лицензию специализированной организации.

4. Требования к реализации дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются педагогами дополнительного образования как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.2. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых, могут быть рассчитаны на различный срок обучения, предусматривать различные формы организации образовательного процесса и решение различных образовательных целей и задач.

4.4. Количество часов, сроки обучения определяются особенностями дополнительной общеразвивающей программы, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648

«Санитарные требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

4.5. При реализации дополнительных общеразвивающих программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

5. Корректировка дополнительных общеразвивающих программ

5.1. Педагоги Учреждения ежегодно обновляют, пополняют содержание дополнительных общеразвивающих программ.

5.2. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 3.3

5.3. На основании дополнительной общеразвивающей образовательной программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается индивидуальный учебно-тематический план, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.